关于计算机与人工智能学院2025届毕业综合训练中期检查情况的通报

根据学校《关于开展2025届本科毕业综合训练中期检查工作的通知》要求，按照学校教务处、教学质量监督与评估中心工作部署，对2025届毕业综合训练进度、论文质量、教师指导情况等多方面进行了检查，现将具体情况通报如下：

**检查时间**：2025年4月23日—4月28日

**检查组成员：**刘科元、魏然、王彤、张宇辉、李新秀

# 检查基本信息

## 检查范围

本次检查抽取了计算机与人工智能学院的马小梅、杨海琦、马晓龙、王鹏等 71名学生的毕业综合训练，抽取形式采用每位指导教师抽取1名学生。同时，从维普毕业设计数据中心获取全部学生的毕业综合训练情况，以更全面地呈现整体状况。

1. 检查时间为 2025年4月 26日至4月28日，此时间节点处于毕业综合训练的中期阶段，能够较好地反映学生在该阶段的工作进展和存在的问题。

## 检查方式

主要通过查阅学生提交的论文稿件（开题报告、一稿、二稿等）、指导教师的指导记录，以及与学生和教师进行沟通交流等方式进行检查。同时，借助相关毕业综合训练数据中心的信息，如选题情况、提交进度等，对学生的整体训练情况进行综合评估。

# 学生毕业综合训练进展情况

## 论文提交进度

从各方面数据来看，学生论文提交进度存在差异。在已统计的学生中，部分学生如张彦文、高琪琪、铁佳鑫等已提交论文二稿，但也有不少学生二稿未提交，如郭昊、马天、纪祥、张英超等。根据数据中心信息，论文一稿完成人数较多，达到 548 人，二稿完成人数相对较少，为 290 人，还有 153 人未开始提交二稿，反映出整体二稿提交进度有待加快。

表1 学院整体进度数据

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 检查环节 | 未开始人数 | 进行中人数 | 已完成人数 | 完成率 |
| 开题报告 | 1 | 0 | 555 | 99.8% |
| 论文一稿 | 6 | 2 | 548 | 98.6% |
| 论文二稿 | 153 | 113 | 290 | 52.2% |
| 中期检查 | 313 | 0 | 243 | 43.7% |

## 完成进度层次分析

**1.进度正常学生情况**：有部分学生进度基本正常，如李圆圆、安瑶、李佳俊等。他们的主体构架完整，具备了论文的基本雏形，且有指导教师的指导痕迹，在一定程度上按照毕业综合训练的要求推进工作。例如李圆圆，主体构架完整，虽然格式不够规范，但整体进度符合中期要求。

**2.进度稍有滞后学生情况**：一些学生进度稍有滞后，像马佳乐、包博、高柏尊等。马佳乐目前处于二稿指导教师审核状态，工作量较饱满，格式较规范，但进度相比正常进度稍有延迟；高柏尊格式较规范，有指导痕迹，但仍需加快进度以确保按时完成后续任务。

**3.进度滞后学生情况**：存在部分进度滞后较为明显的学生，如陈佳蔚、王俊伟、马玉龙等。陈佳蔚目前仅完成一稿，进度滞后，格式不规范；马玉龙二稿修改后还未提交，影响了整体训练进度。这类学生需要指导教师加强督促，学生自身也需加大投入，迎头赶上。

# 论文质量情况

## 格式规范程度

整体来看，论文格式规范程度参差不齐。许多学生存在格式问题，例如马小梅的文章页眉不符合学校要求，每章缺小结，参考文献少于 15 篇；杨海琦的毕业综合训练目录格式不正确；马晓龙的论文章节标注不符合规范。部分学生虽然整体内容格式较规范，但仍存在细节问题，如王唯一的目录生成没有摘要部分，张吉阳的页眉文字需要修改等。不过，也有部分学生格式基本规范，为后续的论文完善和审核奠定了良好基础。

## 内容质量水平

从论文内容来看，大部分学生选题符合专业应用型人才培养目标，难度适合学生实际。但部分学生的论文存在内容较少的情况，如马晓龙从一稿来看内容较少，这可能影响论文的深度和广度，无法充分展示学生对专业知识的掌握和运用能力。同时，一些学生在论文的逻辑结构、论述完整性等方面也可能存在不足，需要进一步优化和完善。

# 教师指导情况

## 指导次数与方式

多数教师指导记录次数较多，能及时和学生沟通修改，但也有部分教师指导次数较少，在指导学生毕业综合训练过程中的投入度有待提高。指导方式上，不同的指导方式各有优缺点，线上指导方便快捷，但可能缺乏面对面交流的深度；线下指导能够更直观地与学生沟通，但受时间和空间限制。检查中发现，计算机与人工智能学院教师采用线上＋线下”联合指导方式居多。

## 指导效果评估

从学生论文的完成情况和存在的问题来看，教师的指导效果存在差异。部分学生在教师指导下，论文有一定的进展，格式和内容也相对规范，说明指导起到了积极作用。然而，仍有部分学生存在较多问题，如格式不规范、进度滞后等，这可能与教师指导不够细致深入、指导频率较低或学生对指导意见的执行不到位等因素有关。例如，一些学生论文格式问题反复出现，可能是教师在指导过程中未强调到位，或者学生未认真落实修改要求。

# 存在的问题

## 学生方面

**1.时间管理能力不足**：部分学生时间安排不合理，导致论文提交进度滞后，影响了整体毕业综合训练的进度。一些学生在前期对任务重视不够，没有按照计划有序推进，临近中期检查才发现进度严重落后。

**2.学术规范意识淡薄**：许多学生对论文格式等学术规范不够重视，存在诸多格式问题，反映出学生在学术素养方面有待加强。这不仅影响论文的美观度，也可能降低论文的学术严谨性。

**3.自主学习与解决问题能力欠缺**：在遇到问题时，部分学生缺乏主动思考和解决问题的能力，过分依赖教师指导，缺乏自主探索精神。例如，在论文格式调整过程中，一些学生遇到问题不是尝试自己查找规范解决，而是等待教师的具体指导。

## 教师方面

**1.指导精力投入不足**：部分教师指导记录次数较少，可能是由于教师教学、科研等工作繁忙，导致对学生的指导时间有限。反映出部分教师对学生毕业综合训练的指导精力投入不够，无法满足学生的需求。

**2.指导方式与沟通效果有待优化**：部分教师的指导方式可能不够灵活有效，与学生的沟通不够顺畅，导致指导效果不佳。例如，有些教师仅在审核意见栏给出意见，未在原文标注，学生可能难以准确理解修改要点。

## 管理方面

**1.进度监控机制不完善**：学院对学生毕业综合训练进度监控缺乏有效的预警机制，未能及时发现并督促进度滞后的学生，导致部分学生进度问题积累，不能在学生进度出现偏差的早期及时介入。

**2.格式规范培训与指导不足**：在论文格式规范方面，对学生的培训和指导不够系统全面，使得学生在格式要求的理解和执行上存在偏差。

# 改进措施

## 加强学生教育与引导

**1.开展时间管理与学术规范培训**：提醒本届毕业生加紧毕业综合训练进度，从下届毕业生选题开始，开展动员活动，教导学生合理安排时间，制定详细的毕业综合训练计划，并严格按照计划执行。同时，加强对学术规范的教育，让学生深入了解论文格式、引用规范等要求，提高学术素养。例如，可以邀请专业教师或已毕业的优秀学生分享时间管理经验和学术规范要点。

**2.培养学生自主学习与解决问题能力**：鼓励学生在遇到问题时，先尝试自主查阅资料、思考解决方案，培养独立思考和解决问题的能力。教师可以引导学生利用图书馆资源、学术数据库等，提高学生自主学习的能力。

## 强化教师指导责任

**1.合理分配指导精力**：教师应合理安排教学、科研和指导学生毕业综合训练的时间，确保有足够的精力投入到学生指导工作中。可以制定详细的指导计划，明确每周或每月的指导任务和时间安排。

**2.优化指导方式与沟通渠道**：教师应采用多样化的指导方式，如线上线下相结合、集中指导与个别辅导相结合等，提高指导效果。同时，加强与学生的沟通交流，及时了解学生的需求和困惑，确保指导意见能够被学生准确理解和执行。例如，教师可以利用即时通讯工具建立指导群，方便与学生随时沟通；定期组织集中指导会议，解决学生普遍存在的问题。

## 完善管理机制

**1.建立严格的进度监控与预警机制**：学院应加强对学生毕业综合训练进度的监控，定期检查学生的进度情况，对于进度滞后的学生及时发出预警，并采取相应的督促措施。例如，可以建立每周或每两周的进度汇报制度，要求学生按时提交进度报告；对于连续几周进度无明显进展的学生，进行重点关注和督促。

**2.加强格式规范的培训与审核**：系统开展论文格式规范的培训工作，为学生提供详细的格式指南和范例。同时，加强对论文格式的审核力度，在学生提交论文时，严格按照格式要求进行检查，对于格式不符合要求的论文，及时退回并要求学生修改。例如，可以在学生提交论文前，组织专门的格式审核小组进行预审核，帮助学生提前发现并解决格式问题。

# 结论

本次 2025 届本科毕业综合训练中期检查全面反映了学生在毕业综合训练过程中的进展情况、论文质量状况以及教师指导情况。通过检查发现，虽然部分学生和教师在毕业综合训练中取得了一定的成果，但也存在诸多问题，如学生进度滞后、论文格式不规范、教师指导不足等。针对这些问题，提出了相应的改进措施，旨在加强学生教育与引导、强化教师指导责任、完善管理机制，以确保毕业综合训练工作能够顺利完成，提高毕业生的质量。后续应持续关注学生的进展情况，及时调整和完善相关措施，保障毕业综合训练工作的高质量开展。

教务处 教学质量保障与评估中心

2025年5月7日