



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY

新入职教师学习 —课程设计与教学创新

韩立

2025.1.11



破冰行动：自我介绍

主要奖项



省级课程思政教学名师

省级高校教师教学创新大赛一等奖

第九届西浦全国大学教学创新大赛一等奖

第五届全国混合式教学设计创新大赛一等奖

主持教改项目



教育部产学研项目主持人

省级课程思政示范课主持人

省级高校哲学社会科学优秀教师“特色示范课堂”主持人

校级互联网+项目、课程思政示范课、教改项目主持人

宁夏大学教师教学创新示范团队主持人



北方民族大学创新者说

破冰行动：自我介绍

课程名称：政治经济学

课程性质

专业基础课

课时安排

64课时

先修课程

无

后续课程

西方经济学、金融学、财政学、国际经济学等



数字技术赋能阶段 2016~2018

课程资源建设阶段 2019~2022

智慧化建设阶段 2023至今

引入雨课堂数字化教学工具
获批校级精品课程

获批省级**人文社科特色示范课堂**

获批建设校级SPOC课程，
推进混合式教学

入选**经济学国家级一流本科专业**

获批校级课程思政示范课程、校级**互联网+在线**课程

获批省级**课程思政示范课程**、课程思政教学名师和教学团队

获批教育部产学合作协同育人项目1项、
学校推荐重点培育一流课程建设

2016

2018

2019

2021

2022

2023

2024

修订教学大纲，
制作教学课件、
明确团队分工，
开启课程建设计划

建设数字化课程资源平台、注重数字化技术应用

建成雨课堂线上学习资源库：学习指导视频、启发式问题、在线测试题库、课后阅读学术论文，在线讨论话题

获批省级教改课题、和武汉大学跨校跨学科建成课程思政教学团队

建成课程配套资源库：课程思政案例库、社会热点问题辩论素材库、经典文献阅读库；上线学习通泛雅平台

入选学校本科教育卓越教学团队；荣获省级高校教师教学创新大赛三等奖；全国混合式教学设计创新大赛一等奖

课程思政示范案例上线学习通平台，建成知识图谱；荣获省级高校教师教学创新大赛一等奖；西浦全国高校创新大赛一等奖

破冰行动：了解学生（老师）

已知：专业门类
未知：拟授课程
前期准备
自我成长规划

参训教师分组名单

第1组 马克思主义组（11人）组长：夏珍珍

马小玲、梁艳敏、马依娜、杨婧、杨静、贺芳芳、杨小霞、夏珍珍、蒋丹阳、金莉春、李泽泽

第2组 能源与动力工程组（9人，含教育学院3人）

组长：牟克娟

张本科、周龙霞、牟克娟、吴豫嘉、张宇、张彦杰、苏炳伟（教育学院）、杨辉（教育学院）、陈文磊（教育学院）

第3组 计算机与人工智能组（9人）组长：马天宇

邬家晨、孙才华、王兴泽、王颖、买倩玉、马天宇、张安妮、马燕、何庆云

第4组 数字经济与管理组（9人）组长：洪自茹

洪自茹、辛文婧、李萌、孙靖、田晓菲、马梦晓、罗一婷、郭晓芸、徐星月

第5组 教育人文组（9人，含人文学院5人）组长：孟思玥

刘畅、孟思玥、李兴娥、史建新、陈丹妮（人文学院）、苏娜（人文学院）、罗荏（人文学院）、万璐璐（人文学院）、张凯（人文学院）

第6组 艺术传媒组（8人，含传媒3人）组长：祁梦颖

张瀚文、周艳、李凌圣、苏菁莹、石钰晨、曹青莞（传媒学院）、李秉诚（传媒学院）、祁梦颖（传媒学院）

新入职教师培训：教学设计与创新 - 银科院

班级容量500人



二维码有效期截至 2025-02-07

邀请码:YPO2OB

雨课堂 公众号中输入，长期有效

大家如何进行拟授课程的准备？

A

看书或上网自学

B

当助教或者请教有经验的老师

C

参加培训

D

其他途径

提交

推荐学习资源



推荐学习网址

中国大学慕课: <https://www.icourse163.org/>



新华网新华思政-全国高校课程思政教学资源服务平台<https://xhsz.news.cn/>



学习强国-学习慕课

<https://www.xuexi.cn/4426aa87b0b64ac671c96379a3a8bd26/db086044562a57b441c24f2af1c8e101.html#Bmh7lQS3Y>



哔哩哔哩(゜-゜)つロ 干杯~-bilibili
<https://www.bilibili.com/>

工作坊的学习目标

1. 学会撰写一节课的教学设计
2. 制作一节课配套的PPT
3. 探索人工智能融入教学设计的路径
4. 做出教师职业生涯的初步规划

学习内容

01 如何进行课程设计与教学设计

02 基于教学设计的PPT制作

03 人工智能赋能教学设计创新实践

开学第一课的上课流程与内容安排

请老师们简要描述此次学习目标

作答



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY



01 | PART

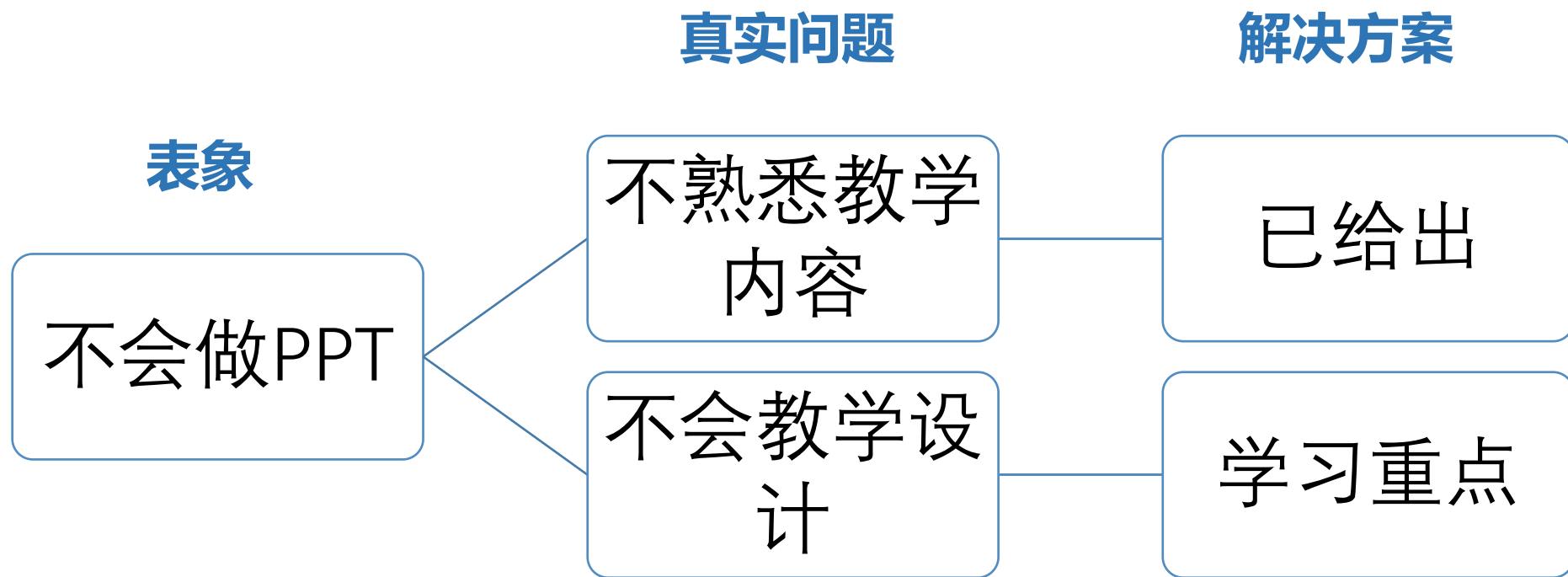
课程设计与教学设计

PowerPoint Design



1. 为什么要撰写教学设计或教案? [2-混合式教学设计方案.pdf](#)
2. 课程设计与教学设计有无区别? [3-一门课课程设计教学大纲 \(4学时\) .pdf](#)
3. 教学设计包含哪些要素?

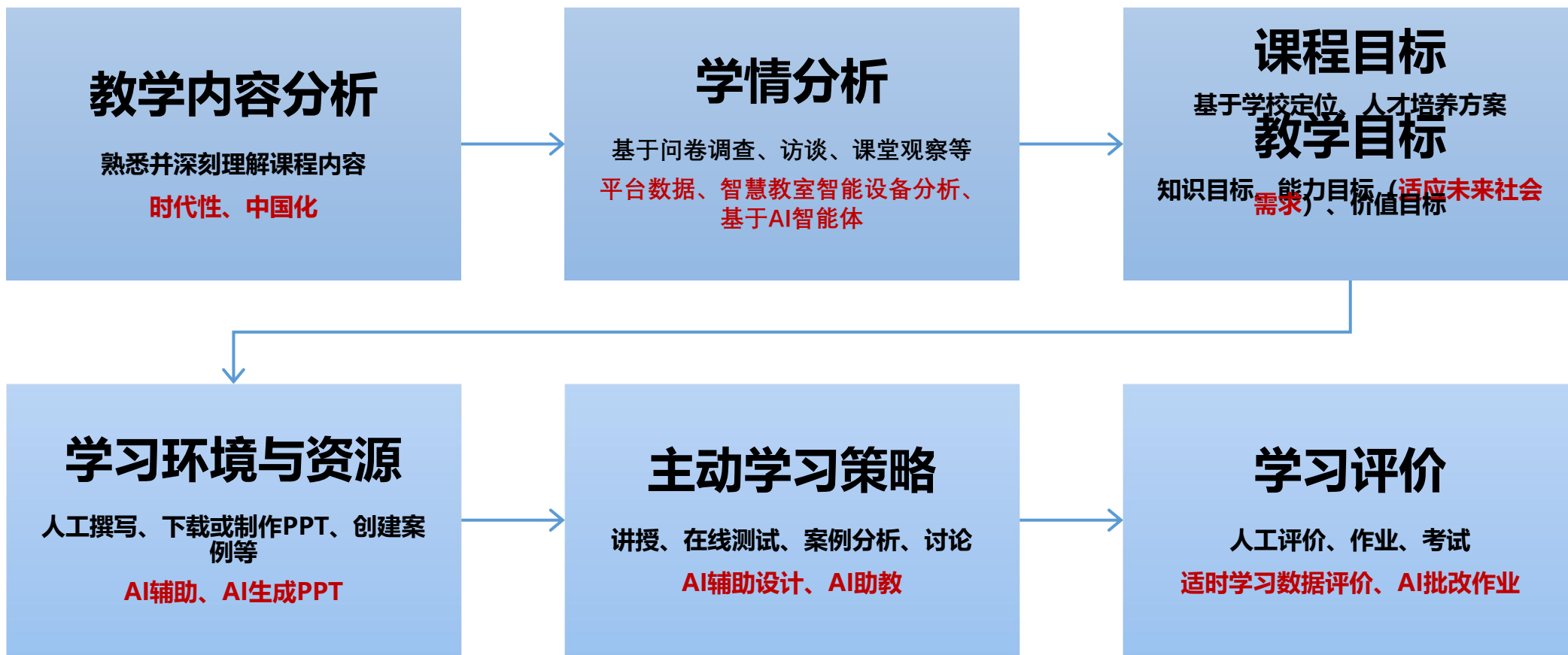
教学设计解决的问题



教学设计核心理念：以学生为中心



教学设计基本要素



以学生为中心的教学设计基本要素

教学内容：时代性、前沿性、中国化

政治经济学经典理论

中国特色社会主义政治经济学最新成果

商品经济

劳动价值论
货币流通规律
价值规律

资本主义经济

资本主义生产、流通、分配
剩余价值规律
资本积累规律
资本主义经济危机

社会主义经济

“以人民为中心” 经济思想
中国特色社会主义经济制度
新质生产力引领高质量发展
经济成就

经济全球化

中国与经济全球化
共建“一带一路”
推动共建人类命运共同体

生产力与生产关系的辩证统一

新质生产力与新型生产关系相互作用

抽象

生产关系反作用于生产力

生产力决定生产关系

具体



课程目标与教学目标

教学理念

德业兼修

知行同构

协同赋能

形成政治经济学的思维和洞察力

价值目标

学生能够以责任感和使命感为己任，致力于服务现代化经济金融建设；坚定中国特色社会主义道路自信、制度自信、理论自信、文化自信；形成开放包容的国际视野

能力目标

学生能够运用政治经济学基本原理、方法，科学分析经济现象，正确解读国家战略和经济政策；提升自主学习能力、合作探究能力、学习迁移能力、批判性思维能力

知识目标

学生能够阐释马克思主义政治经济学基本原理；诠释中国特色社会主义政治经济学的基本理论和分析框架，描述中国经济改革的发展历程、实践成就和经验

教学目标与目标达成度

教学目标与达成度计算及对应考核方式

	教学目标	对应题型及评价方式	
知识目标	描述、复述货币、资本的内涵； 列举价值规律的内容； 解释资本有机构成； 计算预付资本的总周转速度；	选择题 简答题 名词解释 计算题	线上学习产出+期中 期末考试
能力目标	运用经济学理论解读经济现象、分析和解决问题的能力； 自主学习能力；（大一大二） 合作学习能力；（大一大二） 岗位胜任力；（大三大四） 学术研究能力；（大三大四）	案例（材料）分析题 论述题 线上学习产出、读书笔记等 小组讨论、汇报分享 调研报告 课程论文	期末期中考试+线上 学习产出+课堂评价
价值目标	坚定中国特色社会主义“四个自信” （撰写价值目标时注意固定搭配的 规范使用），树立，增强、形 成……	社会实践作业、小作文、问卷 调查、词云；	主要以过程性考核 为主

基于布鲁姆认知理论的教学目标

高级思维

创 造

将要素整合成为一个合理的整体；或重组生成一个新的模型或结构

组装，创作，设计，开发，发明，改良……

评 价

基于一定的准则和标准做出判断

辩论，总结，批判，估价，证明，推荐……

分 析

将材料分解成碎片，并确定碎片之间的关联关系及总体结构

分析，估量，分解，归类，解构，概述……

应 用

在特定情境中执行某个流程

运用，计算，分类，估算，执行，展示……

理 解

基于给定的教学信息（口头的/书面的/图示的）建构其表达的意义

联想，比较，区分，解释，阐明，总结……

记 忆

从长期记忆里提取相关知识

定义，描述，列举，配对，回忆，排序……

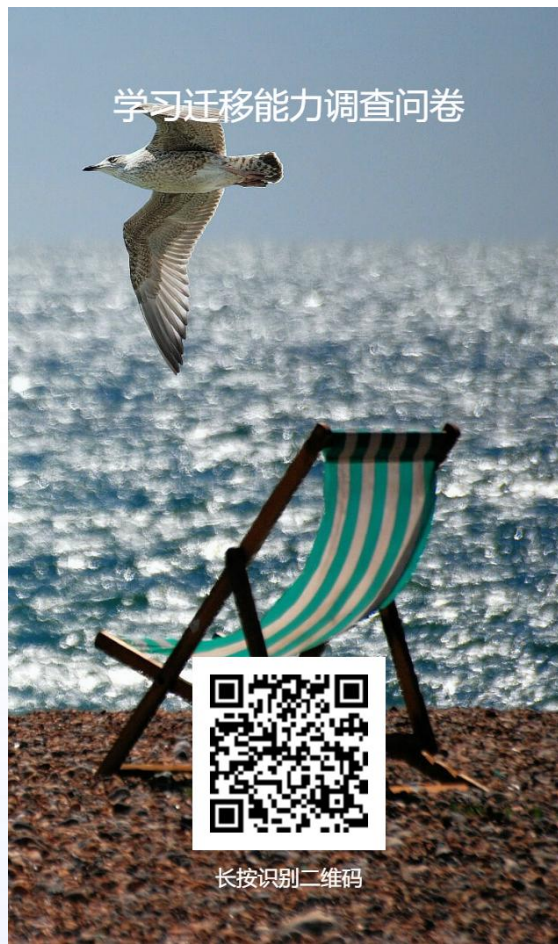
低级思维

布鲁姆目标撰写方法

学情分析



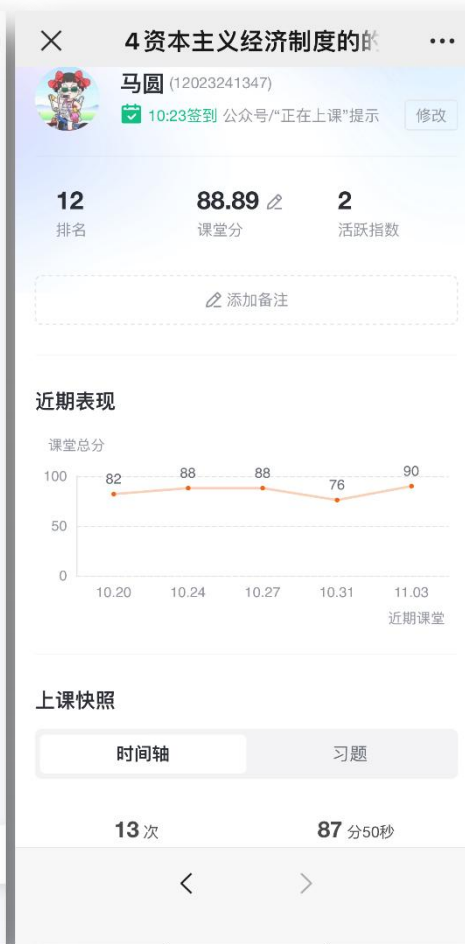
座谈交流



问卷调查



学习数据分析



学情分析

知识点建设

班级学情

班级对比

数据表

完成率/掌握率计算需要时间处理，数据更新可能会有延迟

24金融1班



知识点热度

1 产生	8	2 发展	3
3 计划经济	3	4 物质资料生产	2
5 经济规律的分类	2	6 价值、使用价值和交换价值的关系	2
7 政治经济学	2	8 生产力	1
9 所有制关系	1	10 学科性质	1

学情分段人数

学情分段人数



学生完成与掌握情况

排名	学生姓名	完成率	掌握率
1	唐靖涵	100%	100%
2	李朝阳	100%	100%
3	李爱茹	100%	100%
4	杨智梅	100%	100%
5	撒小强	100%	100%



学情分析

AI助教

资料助手

AI学情分析

睿经宝

管理

分析原因

这些学生在综合成绩、作业平均成绩或考试平均成绩上表现较差，可能是因为对某些知识点掌握不牢固，学习方法不当，或者学习态度不够积极等原因。

教学建议

- 针对性辅导：**对这些学生进行一对一或小组辅导，帮助他们解决学习中的具体问题。
- 加强监督：**增加对这些学生作业和考试的监督频率，及时发现并纠正错误。
- 学习方法指导：**提供个性化的学习方法建议，帮助他们找到适合自己的学习方式。
- 心理支持：**关注这些学生的心理状态，提供必要的心理支持和鼓励，增强他们的学习信心。
- 家校合作：**与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同制定帮助学生提升成绩的计划。

通过以上措施，可以帮助这些学生克服学习困难，提高学习成绩。

分析班级： 24金融1班 >

分析数据： 请选择 >



哪些学生在学习上遇到了困难。

在此输入您想了解的内容

清除上下文

文档

发送

常见问题

班级哪些学生频繁缺勤。

识别出在课堂上表现活跃和沉默的学生。

最近一次作业谁没有交。

我还有哪些作业没批。

找出作业成绩波动较大的学生。

帮我分析知识点掌握情况。

哪些学生在学习上遇到了困难。

找出消极学习学生。

我需要重点关注哪些学生。

生成班级学生分层画像。

学习环境 与 资源

01. 学校提供

智能学习设备

02. 个人搭建

在大语言模型创建智能体

03. 学校和个人共同创建

在学校购买的平台建设智慧课程

AI助教

知识管理

知识库

智能学习

基础设置

工作台界面设置

访客端设置

回复技能设置

数据统计

历史会话

访客统计

问答统计

历史会话

创建时间范围: 2024-09-25 00:00:00 2024-12-24 23:59:59 渠道: 全部 有效性: 全部

会话ID 过滤空白对话: 导出数据

序号	会话ID	状态	访客	消息数	渠道	来源
281	181eaf70598ab46f9 2733f47e3748eec24 1001	已结束	苏佳明	8	MOBILE	复制地址
282	16ef2ede6227ab8b 9a18d61310260f9b 241007	已结束	杨依苹	2	MOBILE	复制地址
283	a89eac135664bdc8 ce03bb768694075c 241004	已结束	王娜	13	MOBILE	复制地址
284	1e3d26416cad5593 d9d3e860bec49d8a 241003	已结束	李青竹	19	MOBILE	复制地址
285	63adac91c8cdf801f 8913d8612b4e7f12 41007	已结束	高晶晶	11	MOBILE	复制地址
	552109920632baab					

泛雅

政治经济学

AI工作台

新建班级

只显示公共班级和分配

班级活动

班级列表

24农经1班

学生人数: 40

24金融1班

学生人数: 40

开放班级

学生人数: 1

课件

教案

章节

资料

通知

讨论

作业

考试

题库

知识图谱

统计

管理

工具箱

直播课/见面课

AI助教管理

学习环境资源



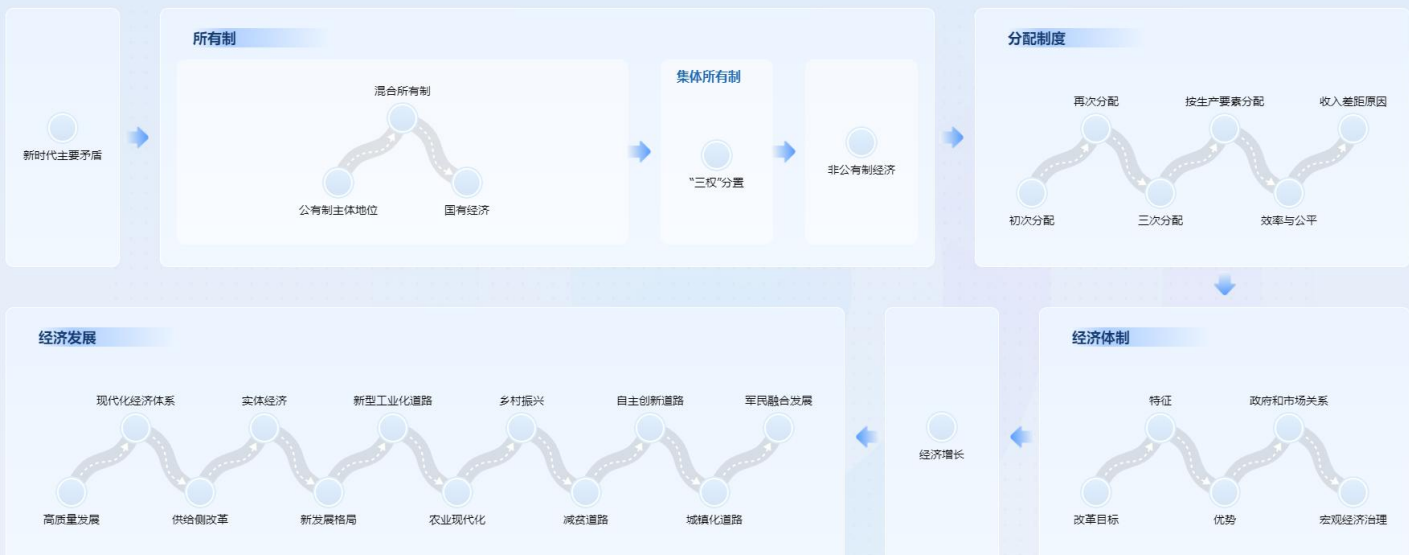
06 资本主义生产关系

72个知识点



07 社会主义生产关系

37个知识点



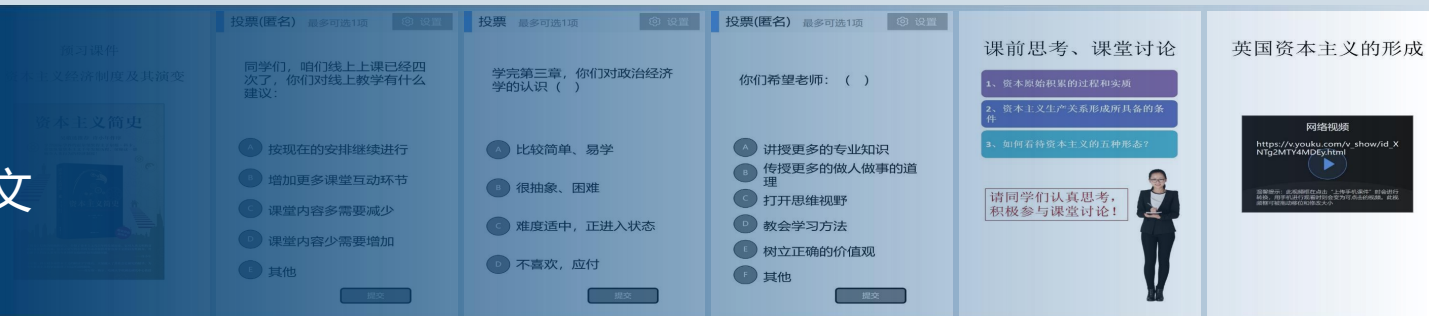
I学习环境资源

雨课堂线上学习资源清单:

56个学习视频
9次投票

96道在线测试题
5次在线讨论

54篇学术论文



知识点、知识链、知识面、知识空间

个性化学习

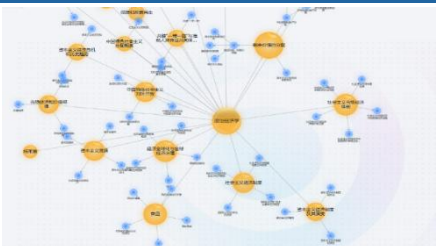
学习资源

教材、动画
视频、课件
MOOC、题库
思政、案例、
文献等

关联化

模型化

知识图谱



服务化

智能化评价

知识图谱服务

个性化学习
协同化学习
学习路径推荐
学习数据追踪
智能分析评价



在学习通平台自建的知识图谱、慕课

学习资源



社会热点问题辩论素材库



1. 数字货币是否会取代传统货币:

- 正方: 数字货币更安全、便捷, 是货币发展的必然趋势。
- 反方: 传统货币在稳定性和广泛接受度上仍具有优势, 不应被轻易取代。

2. 经济全球化是否有利于发展中国家:

- 正方: 经济全球化通过促进贸易和投资, 有利于发展中国家的经济增长和减贫。
- 反方: 经济全球化加剧了发达国家与发展中国家之间的不平等, 不利于发展中国家的长期发展。



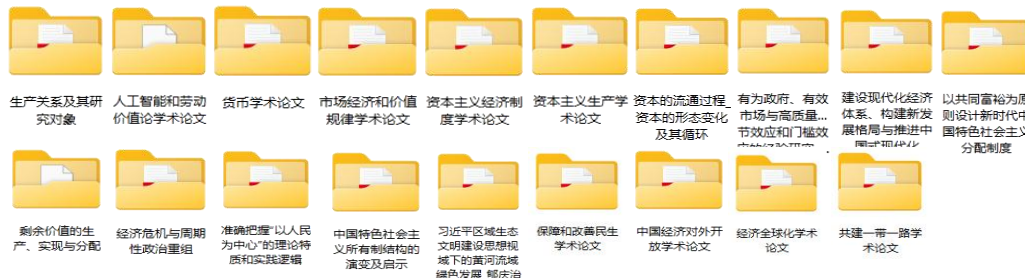
课程思政案例库

《政治经济学》专业知识点对应的思政元素、教学过程融入、 素材内容及来源 (动态更新)

章节	重要知识点	对应的思政元素	教学过程融入: 课前 预习—课堂—课后	素材内容及来源
导论	1. 理解政治经济学的研究对象: 社会生产关系 2. 认识政治经济学的研究任务: 揭示经济规律 3. 了解马克思主义政治经济学的创立和发展 4. 熟悉当代中国马克思主义政治经济学最新成果: 习近平新时代中国特色社会主义思想	1. 通过学习当代中国马克思主义政治经济学最新成果, 让学生知晓中国特色社会主义政治经济学必将是指导中国经济发展与未来发展经济的基础经济理论, 传导主流意识形态, 弘扬主旋律, 传播正能量, 增强学生对中国特色社会主义的“四个自信”。 2. 以马克思本人坚持不懈为了自己的信仰而奋斗终生的事迹感染学生, 引导学生树立科学研究、认真工作、坚韧不拔、积极乐观、健康	课前预习推送: 短视频—理论创新发展  课堂: 图片文字解读—历史现实  课后: 在线讨论—学习马克思主义政治经	1. 习近平在马克思诞辰 200 周年上的讲话 (视频) (http://www.xinhuanet.com/politics/2018-05/04/c_1122783997.htm) 2. 伟人经历—马克思简介 (来自头条搜索) 3.

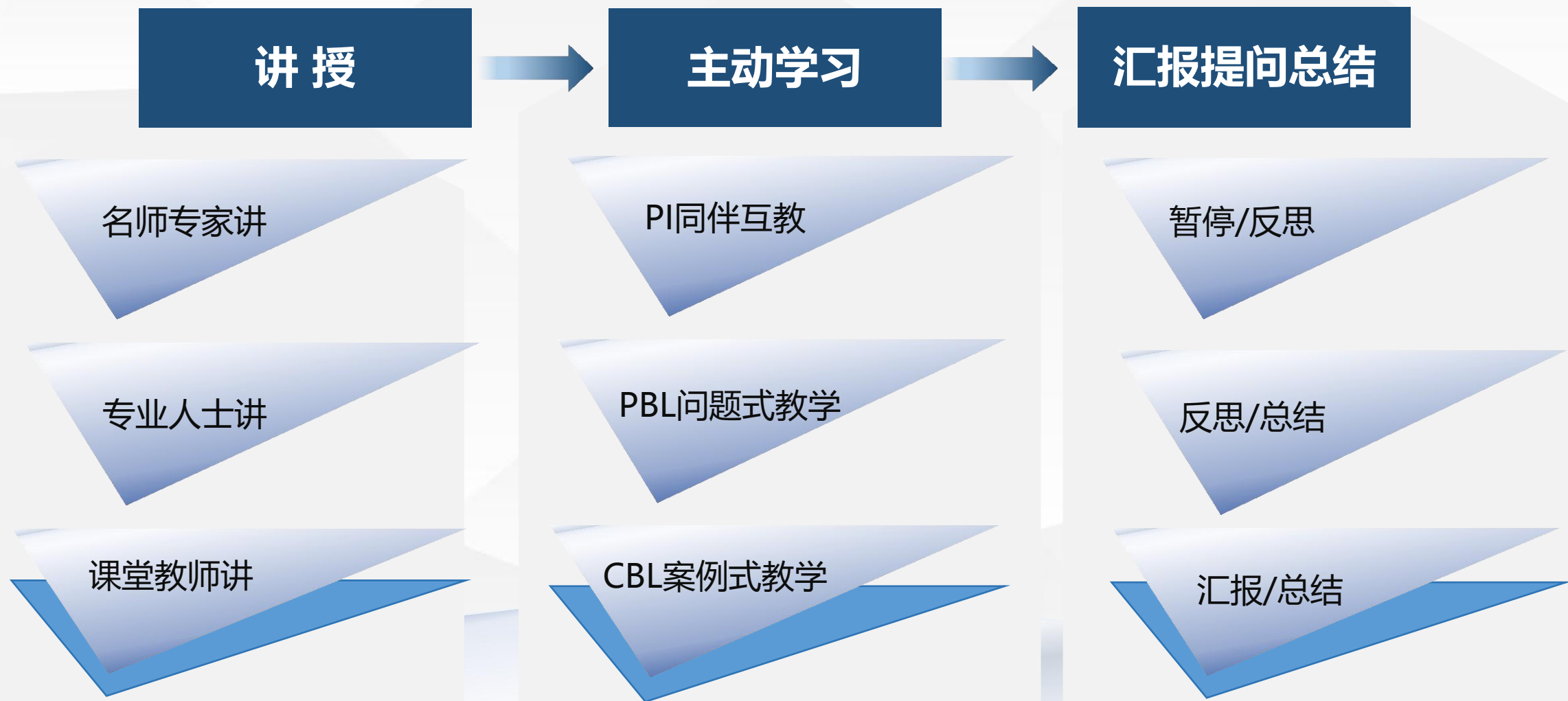


经典文献阅读库



MacBook

主动学习策略（教师设计、学生参与）



教学活动

讲授:专业人士+企业家+名校教师讲+学生讲



专业人士讲



企业家讲



武汉大学教师讲



同班同学讲



实践课堂



同上一堂课



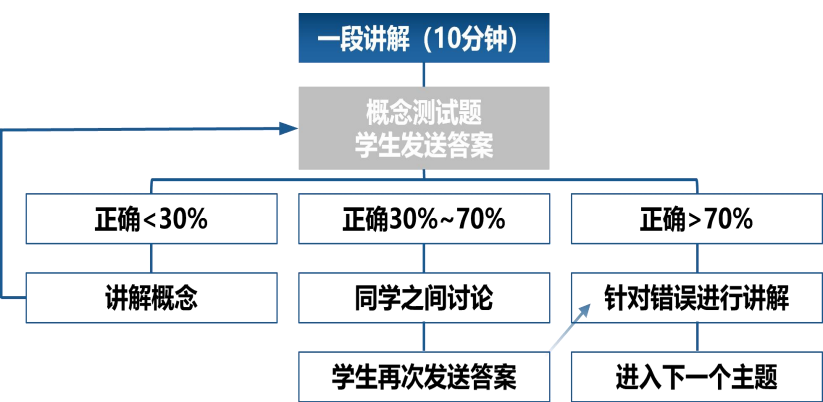
同步课堂



同时空课堂

基于PI方法的学习活动

PI同伴互教的学习活动



PI教学方法法则

PI 围绕一个核心概念组织教学的时间安排

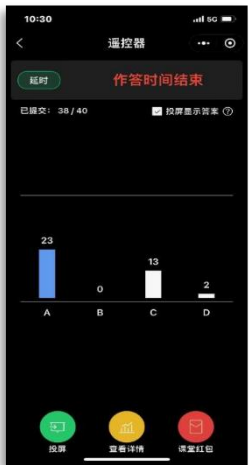
- | | |
|------------------|-------|
| 1.提出问题（围绕要讲述的概念） | 1分钟 |
| 2.学生独立思考 | 1-2分钟 |
| 3.学生提交个人答案 | |
| 4.邻近学生讨论（PI） | 2-4分钟 |
| 5.学生提交更新后的答案 | |
| 6.解释正确的答案 | 2+分钟 |



学生线上反馈



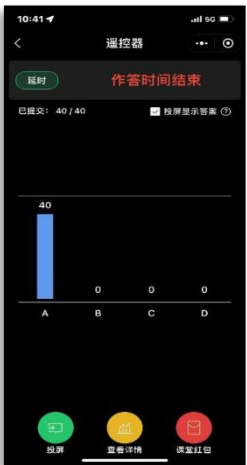
第一步：教师澄清、纠正式讲授



第二步
在线测试



第三步
同伴互教



第四步
同类题复制

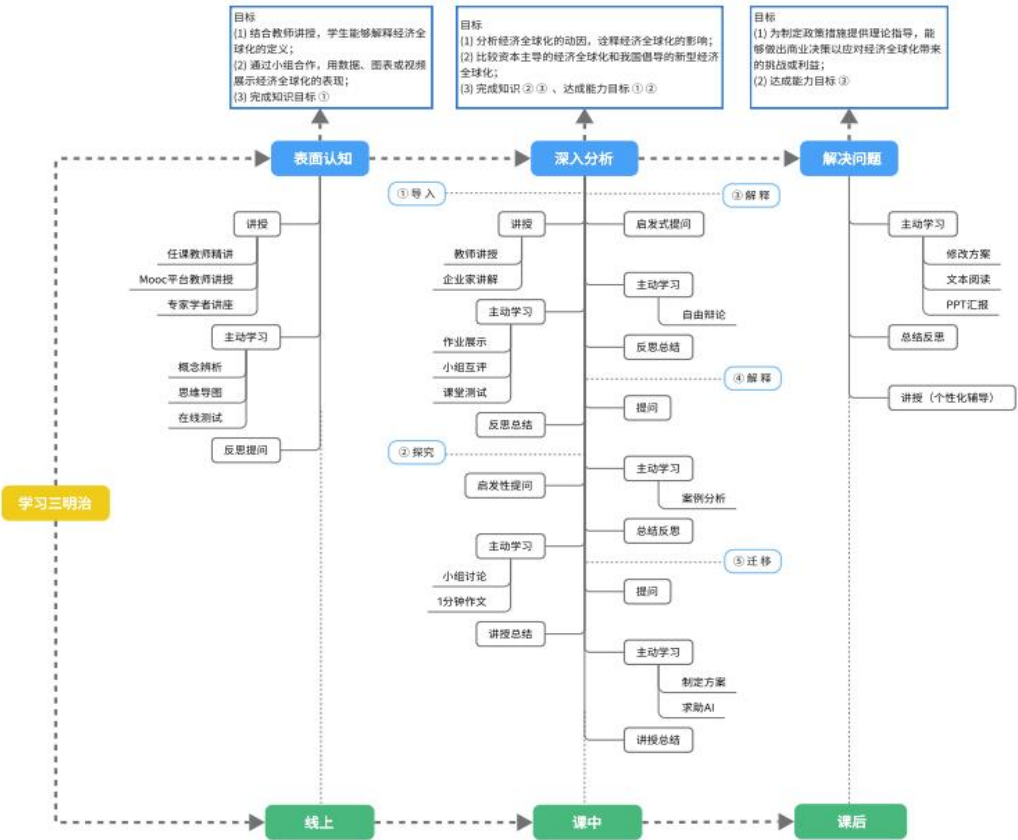


第五步
反思总结

基于学习三明治模式的学习活动

以经济全球化为例的CBL学习活动

PBL/CBL讲授后置式学习三明治教学流程



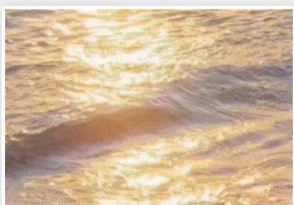
PBL/CBL课堂学习场景



混合式模式下的学习活动

以劳动价值论学习为例

团队合作能力 多媒体技术能力



课前

主动学习策略: 学习指导
课件/绘制思维导图

学习活动: 校园采访/观
看讲授视频/做测试题

学生: 利用平台, 按照自己的
节拍来交付知识

教师: 利用学生与学习内容的
交互精准掌握学习情况

自主探究能力 合作学习能力



课堂

主动学习策略: PI同伴互教
学习活动: 提出问题→在
线测试→同伴互教→同类
题复测→反思总结
教师澄清、确认、纠正式
讲授

学生: 生生交互、师生交互

教师: 负责教学设计、组织、
管理学习活动

文献阅读能力 学习迁移能力



劳动实践

主动学习策略: PBL问题驱动
学习活动: 阅读文献、讨论
确定问题; 参与式劳动、
寻找问题答案;
实践现场专业人士讲解

学生: 生生交互、师生交互

教师: 负责活动设计、组织、
管理学习活动

批判性思维能力 团队合作能力



课堂

主动学习策略: CBL案例分析
学习活动: PPT汇报、讨论、
辩论
教师总结式讲授

学生: 生生交互、师生交互

教师: 负责教学设计、组织、管
理学习活动,记录学生表现

学习迁移能力 批判性思维能力



课后

大作业/案例报告
/小作文
问卷调查
教师答疑、辅导式讲解

学生: 师生交互、生生交互、
师生交互

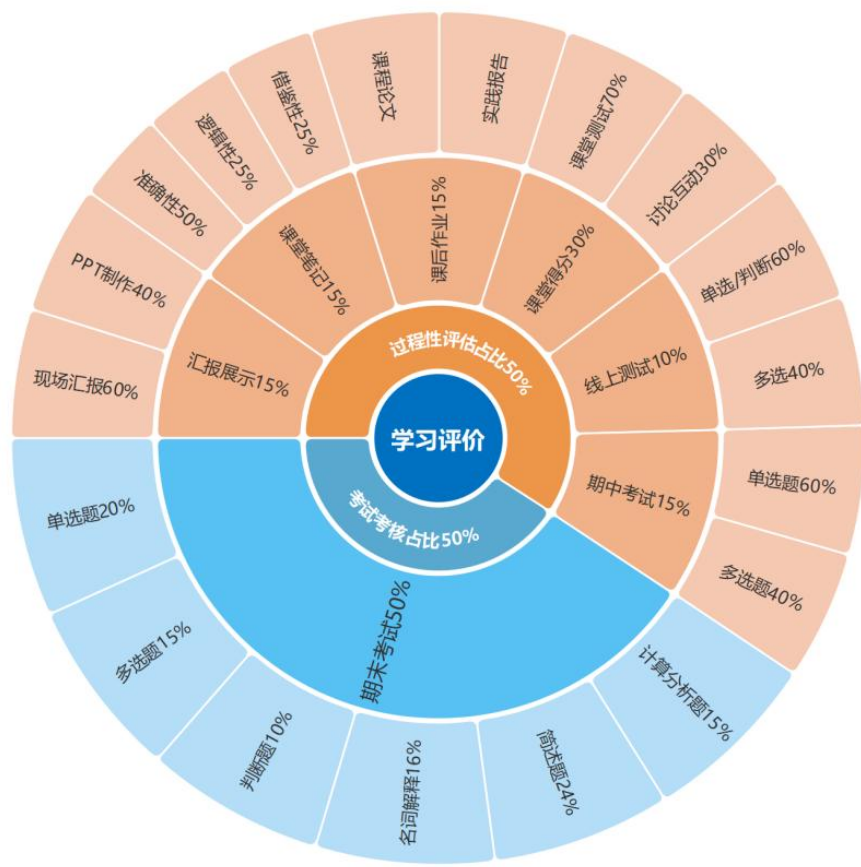
教师: 根据学生学习产出作出
学习评价

暗含课程思政: 社会公平与正义

学习评价：过程性 + 终结性

考核内容 环节	知识 (35%)	能力 (35%)	素质 (30%)	考核方式与考核设置(雨课堂)
课前线上	观看视频 课前测试	思维导图 预习思考 讨论、投稿	学习数据 提问频次(加分) 投票	雨课堂课件得分 = 单元实际分值* (课件内容学习+课件习题) / 100 占平时成绩10% 其中:课件内容学习: 60%,观看超过70%即可获得本部分满分 课件习题: 40%,习题得分 = 100*该模块权重* (个人习题得分/习题总分)
课堂综合	课堂测试 投稿、弹幕	同伴互教 小组讨论 课堂发言 习题 投稿	课堂观察 投票 问卷定量 小作文定性	课堂得分 = 单元实际分值* (考勤+习题+课上小测+课堂加分) / 100 占平时成绩30% 课堂考勤: 30%; 直播/回放观看: 10%直播/回放观看超过 60% 可以获得该模块分数。 课堂习题: 50% 习题得分 = 100*该模块权重* (个人习题得分/习题总分) 课堂互动: 10% 弹幕: 每条1分 投稿: 每条1分 累计得分不超过课堂互动模块总分 课堂加分 在以上课堂总分的基础上, 累加课堂表现加分, 单节课的总分不超过100分
课后	课后习题 识记型作业	线上: 应用型作业 拓展思考题 探究性投稿	投票 问卷定量 投稿	单元得分 = 单元实际分值* (学生作业得分 / 作业总分) 占平时成绩15%
期中期末 考试	单选题	多选题 判断题、计算分 析题	论述题	期中考试线上; 单元得分 = 单元实际分值* (学生试卷得分 / 试卷总分) 占平时成绩30% 期末考试线下评卷, 占总成绩50%
实践课堂	调查报告	调查报告 参加比赛 参与课题	小作文定性 心得体会 问卷定量	课程实习:线下人工评阅打分并导入雨课堂平台。 占平时成绩15%

数据化学习评价管理与反馈



汇总		导论-课前预习-课伴-1商品-课群预习-课伴2货币-课群预习-课伴3市场经济和价值规律4资本主义经济制度及5-1资本主义生产-课5-2资本主义再生产和6-1资本循环和周转6-2社会总资本的再生产剩余价值的分配-18-1																	
姓名	总分(满分)	观看总页数/得分	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	(总:观看页数/得分)	
张佩尔·多	27	73	0	0	3	17	2	15	0	0	0	0	4	11	0	0	0	9	17
杨智	17	68	0	8	4	17	0	0	2	13	0	10	2	11	0	0	0	0	0
马佑卿	138	284	5	23	6	17	8	15	3	13	10	14	5	11	5	11	7	12	17
潘心怡	148	271	8	23	5	17	7	15	6	13	9	13	4	11	8	11	8	14	10
张洁	143	287	8	23	6	17	7	15	6	13	9	14	5	11	5	11	6	14	5
马文婧	54	134	5	23	5	17	0	0	0	6	8	14	4	11	0	0	6	14	8
杨常梅	101	228	5	23	4	17	6	15	6	4	6	14	3	11	5	10	8	14	0
李梓千	31	109	0	0	6	17	0	7	3	13	0	1	0	5	0	5	8	12	0
马博蓉	104	230	1	23	3	17	5	15	6	13	10	14	5	11	2	11	8	14	0
王峻雅	137	149	8	23	6	17	8	0	5	11	10	13	5	9	8	9	7	14	5
古丽米热·	97	272	4	23	3	17	4	15	3	13	9	14	5	11	1	11	5	14	7
古丽扎尔·	123	253	8	23	5	17	0	4	3	13	11	14	5	11	11	11	8	14	0
王万让卓玛	82	193	4	23	3	17	7	15	6	13	0	0	5	11	4	11	8	14	0
杨芬芳	57	150	5	23	6	17	5	15	6	13	11	14	1	9	1	6	8	14	0
杨雨润	123	268	8	23	0	8	0	10	0	9	11	14	5	11	8	11	7	14	5
董淑英	15	44	0	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0
王晋涛	123	229	8	23	6	17	7	15	3	13	11	14	4	11	8	11	5	14	8
毛泽润	98	201	4	23	4	17	7	11	6	13	11	14	5	11	11	11	8	14	0
卢丰桦	141	275	8	23	6	17	8	15	6	13	9	14	5	11	8	11	7	14	0
李熙	45	112	0	0	4	17	6	15	0	0	6	12	4	11	2	11	8	13	0
马凤彪	136	214	1	23	6	17	4	15	6	5	11	14	5	11	11	11	0	4	2
任意雪	85	204	8	23	5	17	0	7	5	13	0	8	4	11	0	4	7	14	0
冯杭航	101	241	4	23	5	17	4	15	2	13	0	9	5	11	8	11	5	14	6
姬霜霜	142	286	8	23	6	17	8	15	6	13	10	14	5	11	8	11	6	14	5
马正清	62	178	1	22	0	11	2	11	0	0	9	14	3	10	7	10	4	14	0
李亚辉	69	209	1	23	5	17	4	15	2	13	1	14	4	11	8	11	8	14	0
罗芳	112	267	8	23	4	17	5	15	6	13	11	14	4	11	5	11	7	14	0
杨蓉蓉	108	239	5	23	5	17	3	15	2	13	9	14	2	10	8	11	4	12	0
马梅	127	268	4	23	6	17	8	15	6	13	10	14	5	11	5	11	7	14	0
马峻珩	127	252	2	17	4	17	5	15	6	13	10	14	5	11	11	10	7	14	0
白玲	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
王小佳	126	275	8	23	6	17	5	15	5	13	11	14	4	11					
马佳玉	93	274	1	23	4	17	2	15	2	13	8	14	3	11					
陈凡	68	147	8	23	3	17	4	15	3	13	9	14	0	5					
马梓	136	282	8	23	5	17	4	15	6	13	10	14	4	11	8	11	6	14	8
马小莉	131	260	5	23	6	17	8	15	5	13	10	14	5	11	8	11	7	14	0
田强鼎	123	217	0	6	6	17	3	15	6	10	11	14	5	9	5	8	8	10	0
刘文博	71	178	0	5	4	17	7	15	5	12	10	14	4	11	5	10	0	4	0
田睿	112	199	7	23	6	17	5	15	6	13	11	14	4	11	2	9	7	14	0

1线上学习数据

1线上学习数据

学习评价：评价量表

PBL作业评分量表:为某社区设计可持续发展方案

标准	优秀	良好	平均	较差
环境原则的整合	出色地将环境与社会经济因素融合	对两者均有平衡的认识，但可能欠缺一定深度	偏向某一方面,存在明显不足	表述不连贯，存在许多矛盾
	22-25	16-21	10-15	0-9
团队合作能力	团队合作无间，责任分配明确	团队合作显著,但某些环节可能不够紧密	项目中有明显的个人主义倾向、部分章节独立	项目缺乏整体性，表明合作程度较低
	18-20	14-17	3-13	0-8
AI洞见的应用	精准解读并巧妙利用AI数据，同时保持人性化视角	有效利用AI洞见，但偶尔过分依赖	基本掌握了AI工具的使用，但未能充分利用其潜力	忽视或过度依赖AI洞见，缺乏批判性思考
	22-25	16-21	10-15	0-9
展示技巧	自信表达，决策准确，预测影响并有效回应	表述清晰，但在应对突发问题时略显吃力	展示内容肤浅,理解停留在表面	难以清晰阐述决策或解释选择的原因
	13-15	9-12	5-8	0-4
批判性思维与反思改进	能够深入分析反馈，提出合理的改进方案，并有效优化项目。	分析反馈较为到位，但改进措施可能不够全面或深度不足。	反馈分析较为浅显，改进措施不足，项目未得到有效优化。	未能根据反馈进行有效改进，缺乏批判性思维，方案没有显著优化。
	13-15	9-12	5-8	0-4

混合式教学创新者联盟

联盟初心：促进形成“一批志同道合、热爱教学、善用技术、勤于教学研究与实践的一线混合式教学创新者”的创新交流生态圈。



联盟标志

成立时间：2021.4

总召集人：

苏永康 / 上海交大

冯 菲 / 北京大学



联盟公号

系列活动

- 在线公益沙龙
- 在线公益讲座
- 创新大赛辅导
- 混合教学培训
- 云端咖啡厅
- 抱团申请项目
- 虚拟教研室
-

聚焦主题

- 教育数字化转型
- 人工智能赋能教育
- 智慧课程培育建设
- 知识图谱构建及赋能
- 人工智能素养&数字素养
- 混合式学习内涵及逻辑
- 混合式学习设计基本原则
- 混合式学习设计细节分析
- 学习科学&认知理论
- 教学创新的底层逻辑
- 师生机共同体构建
- 智能评价&数字画像
-

课程设计与教学设计小结



01. 课程设计的基本原则

确保课程内容与教学目标的一致性

强调知识的系统性和连贯性

注重培养学生的实践能力和创新思维

02. 课程设计的核心理念

以学生为中心，满足学生的个性化需求

结合学科前沿，保持课程内容的时效性

强化实践环节，提高学生的应用能力

教学设计方法与实践小结

教学设计的主要步骤



分析教学目标，明确教学目的

识别学习者特征，精准施教

运用学习平台，实施数智化教学

设计教学活动，丰富教学手段

评估教学效果，及时调整教学策略

教学设计的创新实践



利用多媒体和互联网资源，提升教学互动性

采用案例教学和项目式学习，增强学生的参与感

融入跨学科元素，培养学生的综合素养



讨论：新教师谈一谈教学设计的想法与计划

练习：撰写一节课的教学设计



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY

02 | PART

基于教学设计的PPT制作

PowerPoint Design



PPT制作的基本理念：服务于学生学习



有效PPT特点

PPT布局清晰，色彩搭配合理、字体大小合适

图表和图片简洁明了，增强视觉效果
保持文字简洁，避免信息过载



基本步骤与制作工具

结构设计：引言、主体、结尾

内容准备：文字、图像、图表的使用

常用工具：Microsoft PowerPoint、AI等

混合式教学模式

纵向挖掘自主学

横向交流深度学

多向选择融合学

课 前

课 中

课 后

时间
安排

线上学习

15分钟

10分钟

20分钟

自学自测

教师讲授

PI

PBL/CBL

巩固升华

教学
内容

上传学习资源
发布导学任务单
学生观看视频
自测、讨论
绘制思维导图
收集学习数据

复旧引新
课堂导入
精讲学生反
馈的重难点

提出问题
学生独立思考
提交个人答案
邻近学生讨论
学生提交更新后的
答案
解释正确的答案

提出问题
小组讨论
自由辩论
案例分析
反思总结

经典阅读
参与研究
课外实践
专题调研
报告分享

手机版PPT制作方法

雨课堂官网：

<https://www.yuketang.cn/download>



安装软件：[RainClassroom_6.2.2.6694.exe](#)

使用界面：



课堂PPT制作基本方法

- 课件首页：插入与本节内容有关的动画、图片等，增强记忆点；
- 本课次学习内容目录，用**SmartArt** 提炼；
- 授课内容完整性：课堂引入、重点内容展示、作业要求等；
- 授课内容呈现：
 表达效果依次为视频→ 图表→ 文字→ 大段文字
- 布局：简洁清晰、突出重点
- 色彩：白底蓝字，善用取色器
- 字体大小：通常选择**20-24**微软雅黑

A diagram illustrating the relationship between page animation and object animation. Two blue circles are positioned horizontally, connected by a light gray horizontal bar. Below this bar are two more light gray horizontal bars, one above the other. The left circle contains the text '换页动画' (Page Animation) and the right circle contains the text '对象动画' (Object Animation). The entire diagram is set against a white background with a blue border and decorative blue geometric shapes at the top and bottom.

换页
动画

对象
动画

换页“切换”

细微：常规切换，低调且实用



华丽&动态内容：效果炫酷，场景化使用



换页切换的设置

后一页
加切换

效果
选项

持续
时间

换片
方式

课堂PPT的切换动画选择

内容类型

正文页

章节页

可结合的内容页

切换动画

细微

华丽

帘式/折断/推进/平滑

aAI制作技巧与案例

AI 制作技巧

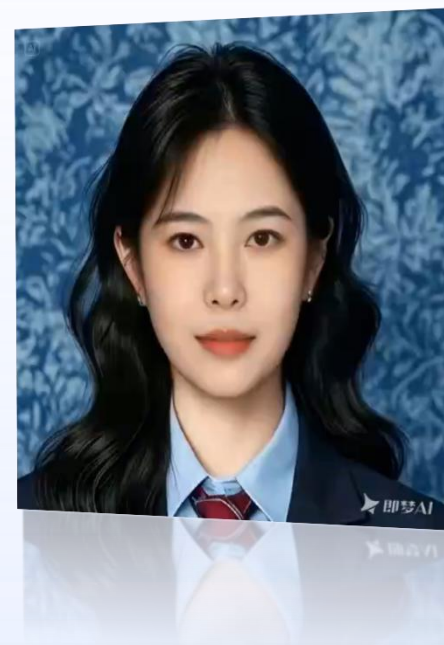


AI网址



1. <https://www.aippt.cn>
2. <https://kimi.moonshot.cn/kimiplus-square>
3. <https://chatglm.cn/main/gdetail/670e3c3e119b48fe5a851149?lang=zh>

AI 制作数字人：豆包+即梦（扣子）



实践：新教师分组进行**PPT**设计练习

提示与反馈



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY

03 | PART

GenAI赋能教学设计实 践与探索

PowerPoint Design



X 师 - 生 - 机学习场景u

人类学生&AI学伴



学生和AI学伴自主学习

人类教师&AI教师



师-生-机协作学习



师-生-机个性化学习

“AI对教育的影响是革命性重塑还是渐进性演进”

正方 (AI对教育的影响是革命性重塑)	反方 (AI对教育的影响是渐进性演进)
沈书生 南京师范大学教育科学学院教授	张婧婧 北京师范大学教育学部教授
吴朋阳 腾讯研究院智慧产业研究中心主任	蒋正伟 阿里公益数据科学家
柳晨晨 温州大学教育学院副教授	欧阳嘉煜 北京理工大学教育学院助理教授
赵晓伟 南京师范大学教育科学学院讲师	乐惠骁 北京大学教育学院博士后

(考虑到正反方角色的设定是由主办方直接分配，不代表各位辩手的真实立场，因此后续观点的梳理仅标注正反方，不体现具体发言人的信息。)

AI技术对教育的影响是革命性重塑还是渐进性演进的辩论

正方观点

- 1.新一代AI技术已经带来各行各业流程优化、机构重组，教育领域也不会成为例外。
- 2.AI技术的发展本质上是一个渐进演进的过程，但其在教育领域的应用可能带来革命性重塑。
- 3.借助AI推动教育范式转型，回归教育育人本质。
- 4.借助AI推动人才培养变革，改变教育内容的传播方式、教育活动的组织形式。
- 5.AI对教育的影响是革命性重塑，因为它能够回应当前教育系统中的诸多问题。

反方观点

- 1.AI技术的发展本质上是一个渐进演进的过程。
- 2.构建能够与人类水平相媲美且完全遵循人类价值观和目标的超级AI系统仍是一个悬而未决的问题。
- 3.教育作为一个复杂系统，内在的许多弊端无法仅凭AI技术解决。
- 4.技术的颠覆性不等同于教育领域的革命性重塑。
- 5.AI革命性重塑路径不清晰，教育领域的特殊性决定了这种快速、不可控的变化不可能，也不应该发生。
- 6.革命性重塑并非唯一途径，渐进性的演进同样可以有效应对教育中的许多挑战。

来自360AI浏览器的整理

人工智能在教学中的应用

● 智能化教学辅助工具

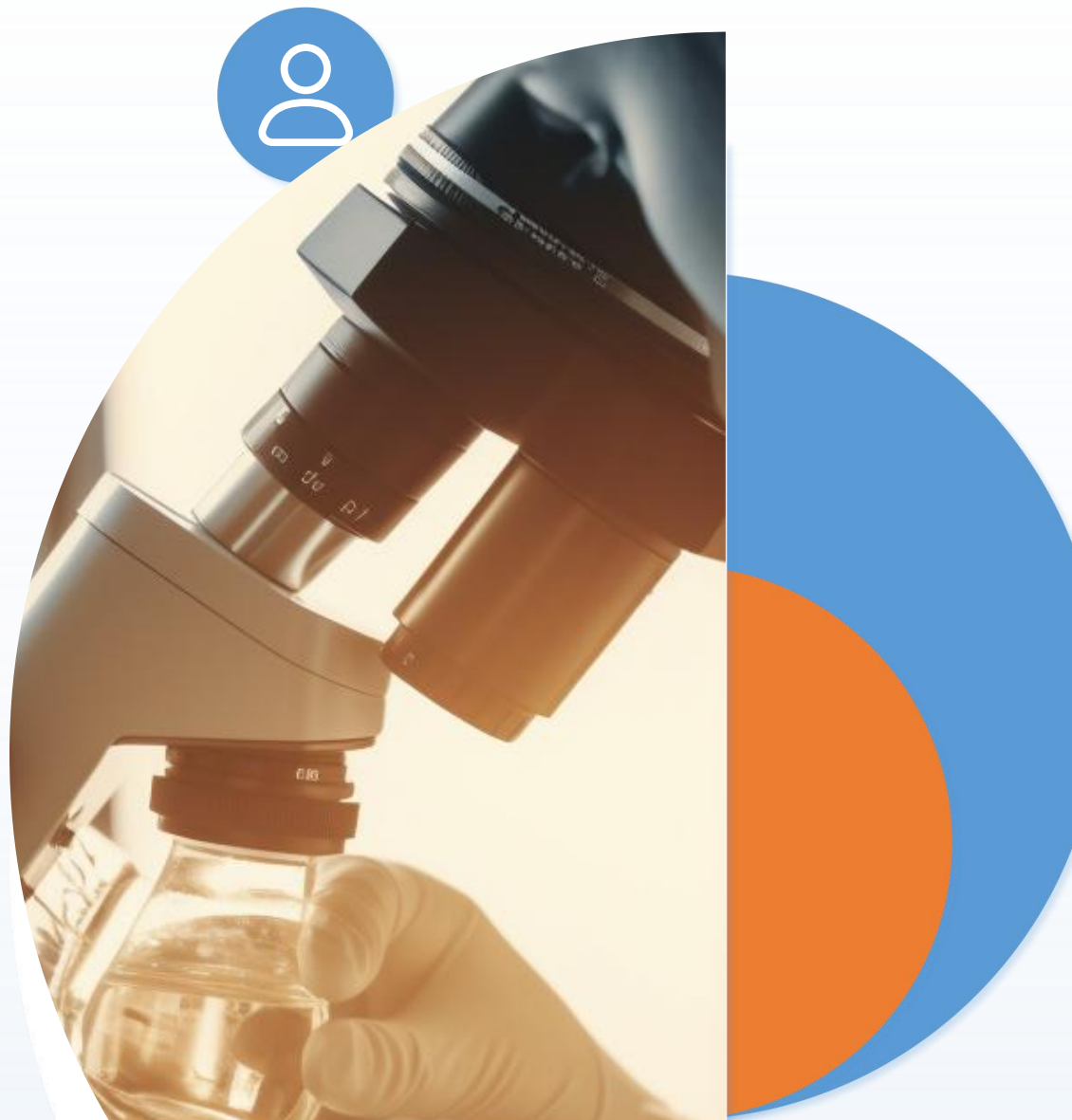
利用AI辅助教学平台，提高教学效率

使用智能评估系统，精准分析学生的学习情况

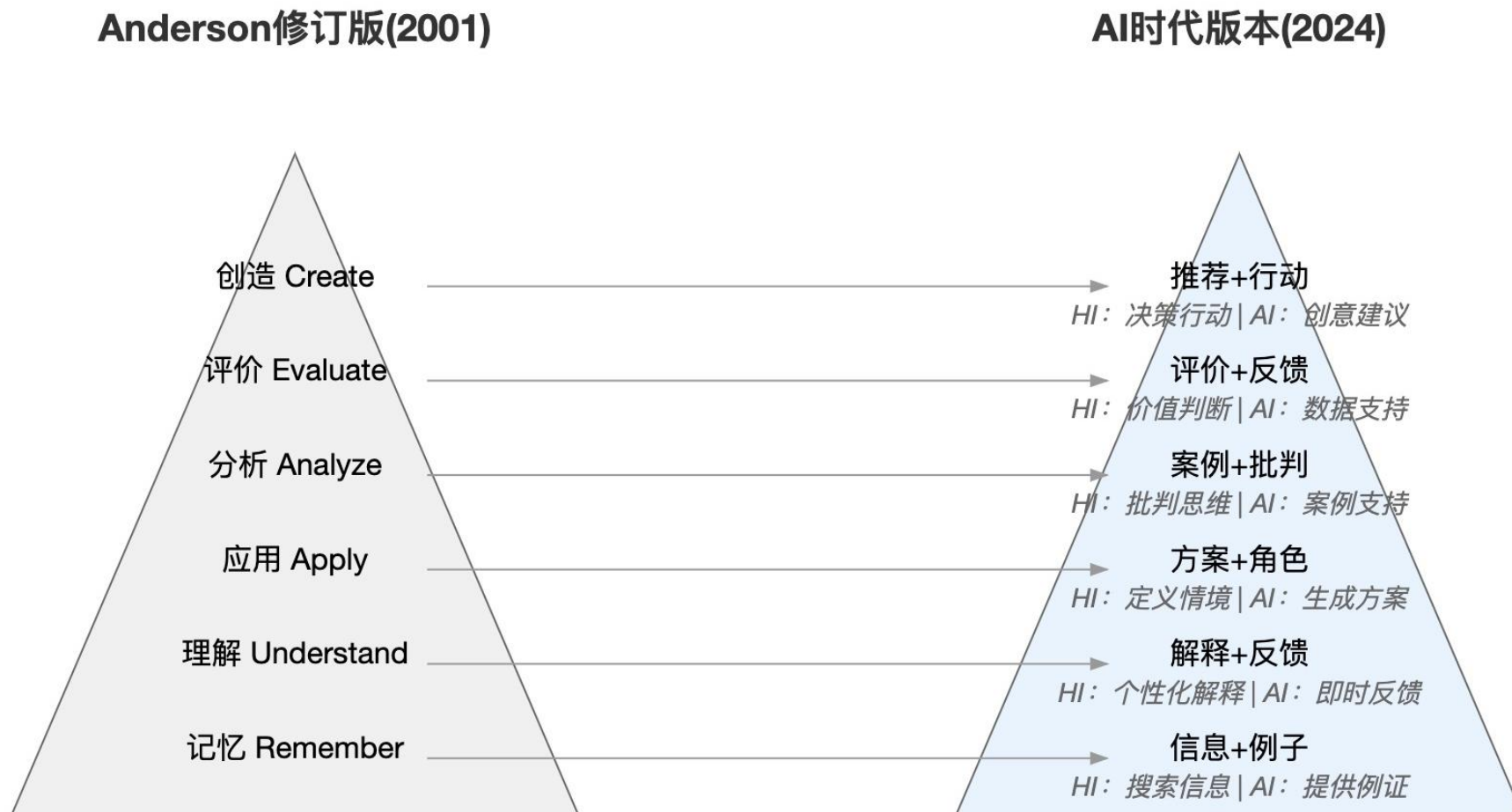
● 个性化教学设计

根据学生的学习习惯和能力，定制个性化教学方案

利用AI技术，实现教学资源的智能推荐



人工智能背景下的布鲁姆教学目标



在AI时代，每个认知层次都转变为"行动+资源"的形式，
强调人机协同(HI+AI)、过程导向和资源整合

AI学情分析

银川 吴忠 山东 来自
老师好 彭阳 临沂 石嘴山
东营 兴庆区 临洮 聊城 山西
渝中区 中卫 固原 晋中
同心 金山区 上海 甘肃 重庆市 灵武

美联储 四川 固原 中卫 邯郸
河北 乐山 邯郸
全线 下跌 ai 国际
吴忠 kimi 三大 湖北
发展 内蒙古 山东 十堰 数字 潍坊 重庆

第2次弹幕 (74)

39人参与 >

111
213

siri 豆包 kimi hello
k 不要 大家好 到我
生产 一言 关系
111 通义 社会 hi

23级金融

24级金融



实践一：AI一键出题



习题辨析——夯实基础

XWG XWG

具体做法：老师使用平台一键出题功能，让AI出一道带答案的习题，让学生辨析对错并给出解释。

判断人工智能的一键出题20240925231046 [重新编辑](#)

☒ 显示答案

一.判断题 (共1 题,100.0分)

1.

这是AI出的题目及答案，请你找出错误的表述并给出解释及正确的答案。

题目：在政治经济学中，价值、使用价值和交换价值是三个重要的概念，请阐述它们之间的关系。

本次出题结果 (AI一共为您生成了1道 简答题1道)

[一键清空](#) [加入题库](#)

简答题 [删除](#)

在政治经济学中，价值、使用价值和交换价值是三个重要的概念。请阐述它们之间的关系。

正确答案： 价值是商品所具有的能够满足人们某种需要的属性，是商品的本质属性。使用价值是价值的物质承担者，是商品的自然属性。交换价值是价值的表现形式，是价值在交换过程中所表现出来的关系。它们之间的关系可以概括为：使用价值是价值的物质基础，价值是使用价值的本质，交换价值是价值的表现形式。

答案解析： 这道题目考察了学生对价值、使用价值和交换价值这三个概念的理解以及它们之间的关系的掌握。正确回答需要学生能够准确描述这三个概念的定义，并解释它们之间的内在联系。

答案：价值是商品所具有的能够满足人们某种需要的属性，是商品的本质属性。使用价值是价值的物质承担者，是商品的自然属性。交换价值是价值的表现形式，是价值在交换过程中所表现出来的关系。它们之间的关系可以概括为：使用价值是价值的物质基础，价值是使用价值的本质，交换价值是价值的表现形式。

学习通截图

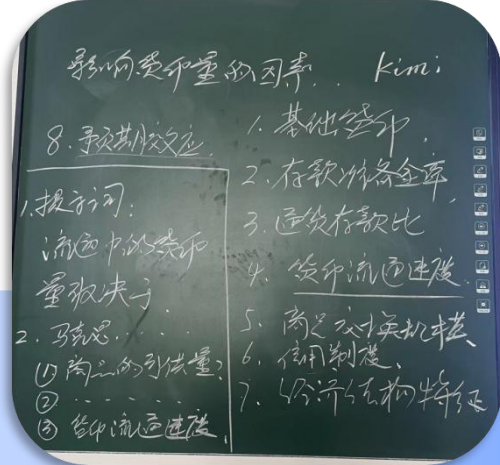
学生体验——AI不是万能的，不能取代人脑

实践二：AI学伴助力



在线测试——拓展视野、提升思辨

具体做法：老师出一道多选题，
XWG XWG
学生借助AI搜索答案，小组讨论
解释各个选项，对有争议的选项
展开辩论，老师澄清确认讲解。



课堂实景

学生体验——识别AI的输出，提升判断能力



实践三：AI文生图



阐明观点——智学政经、情感升华

具体做法：用文生图展示同学们对未来社会的构想，评选出最优秀的作品，给出评选理由，升华价值观。

学生体验——用图说话，表达直观更有说服力



学生作品展示与交流



实践四：人机辩论



阐释理论 —— 明辨真理、建构新知

具体做法：一次完整的混合式教学流程。线上：一对一人机辩论，学理论集素材；课堂：两方辩论，共享智慧补短板，如何使用提示词；课后：反思总结建构新认知。

学生体验——识记型知识学不过AI,学会如何学习更为关键

宁夏大学贺兰山校区

12月2日 15:22



宁夏大学贺兰山校区

12月2日 15:07

HDR



宁夏大学贺兰山校区

12月2日 15:20

HDR



学生辩论场景

实践五：师生机协同



设计方案——理论应用、智启未来

具体做法：综合PBL方案设计。线上：成立小组，设计完成调研，收集数据；课堂：方案展示、同伴互评；课后：反思总结、优化方案。与AI交互中完善方案。

学生体验——师生机协同学习，提升综合能力

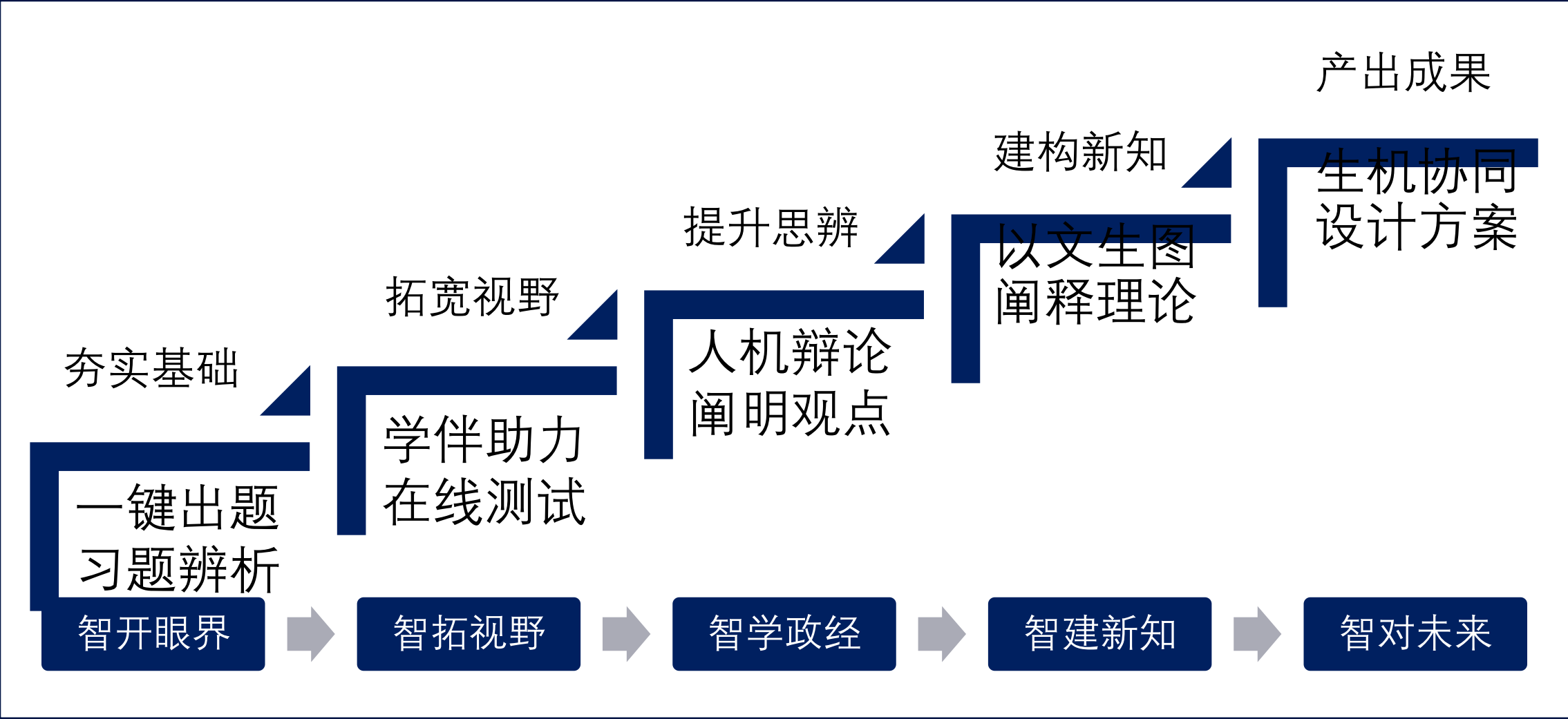


汇报展示



同伴质疑交流

师生机进阶式学习过程



学生学习情感体验

PI/PBL/CBL学习三明治进阶式学习模式



- 教育的核心原则，真实性、诚信公平和真正的学习，始终处于首位。
- 无论技术多么先进，它都应作为工具，而非替代品。
- 教育的本质，以同理心、教师指导和对个体学习历程的深刻理解为标志依然无可替代。
- 重新设计评估不仅仅是利用先进技术，更是对整个教育过程的重新构想。
- 优先考虑反馈而非成绩、过程而非产品，真实的学习体验而非死记硬背。

讨论：教师分享对**AI**在教学中的应用的想法与计划



宁夏大学
NINGXIA UNIVERSITY



04 | PART

青年教师教学成长路径

PowerPoint Design



X 一、以建促学（跨学科建设课程团队）



课程负责人



主讲教师



主讲教师



主讲教师



主讲教师



武大教师



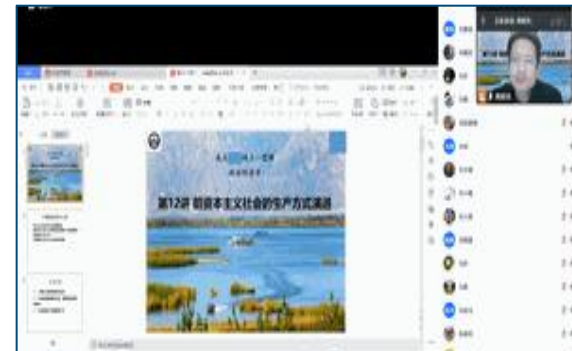
宁大-武大课程建设研讨



武汉马院教师来访我院

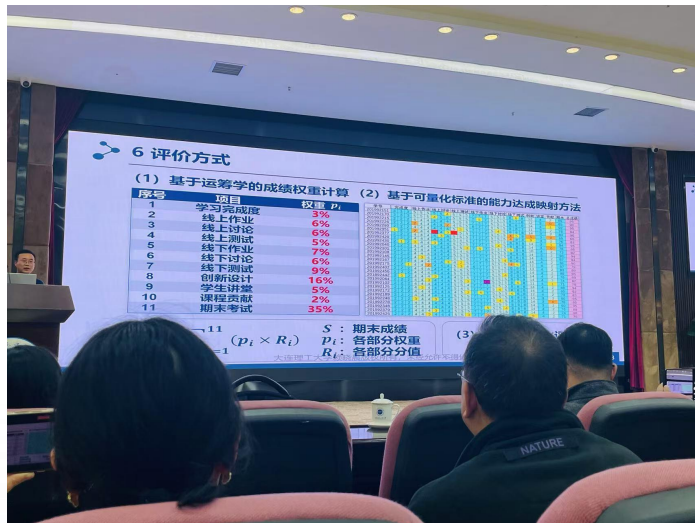


课程团队定期教研活动



武大-宁大同步课堂

X 二、以学促建（追踪教学前沿理论与技术）



X

三、以赛促建（持续学习与改进）

比赛名称	西浦全国大学教学创新大赛	全国高校混合式教学设计创新大赛	全国高校智慧课程设计大赛	全国高校教师教学创新大赛
举办届数	第十届	第六届	第一届	第五届
比赛环节	1. 函评(从学习成果、创新性、普适性三个维度进行打分,占40%) 2. 决赛(10分钟自我陈述、5分钟评委问答。占55%)	1. 初赛(学校推荐) 2. 复赛(专家网络评审) 3. 决赛(10分钟课程混合式教学设计汇报, 10分钟提问交流)	1. 初赛(网络评审): 60% 2. 复赛 (现场比赛) : 40%	1. 院赛、校赛(网评60分,现场汇报40分) 2. 省赛(网评60分,现场汇报40分) 3. 全国赛(网评60分,现场汇报40分)
选手申请\提交材料	1. 书面自述(3000字) 2. 个人/团队照片 3. 5分钟的微视频或20页以内的PPT 4. 相关辅证材料:	1. 一次混合式教学设计方案(25-30页) 2. 10分钟说课视频 3. 教学日历 4. 教学大纲 5. 一节45min的完整教学实录	1. 10分钟智慧课程说课视频 2. 智慧课程教学设计样例: 体现AI赋能的教学模式与方法创新 (一个完整知识单元, 2-6学时)	1. 教学创新成果报告(4000字,20分) 2. 两个1学时的完整教学实录(90分钟,40 分) 3. 课堂教学实录视频内容对应的教案和课件 4. 申报书、教学大纲、教学日历 5. 教学设计创新汇报(15分钟汇报,10分钟提问交流,40分)
评审标准	1. 学习成果: 通过创新实践,学生的学习体验及学习成果有了显著提升; 2. 创新性: 针对学生的学习和成长需求,开创新型的教学理念、策略和方法; 3. 普适性: 教学创新具有一定的普适性,在中国高校教学改革进程中具有推广价值。	1. 学情与目标 2. 内容与资源 3. 过程与方法 4. 评价与反馈 5. 特色创新与影响力	1. 理念与目标: 教学理念、需求分析(AI技术应用之前存在的问题)、课程目标 (反映AI带来和影响) (20分) 2. 内容与资源: 内容选择与组织资源建设 (鼓励AI生成) (30分) 3. 教学实施: 教学方法 (创造性应用AI技术)、教学流程 (AI支持) (30分) 4. 课程评价: 评价方案(AI辅助考核)、目标达成 (20分)	1. 课堂教学实录视频评价维度:教学理念\教学内容\课程思政\教学过程\教学效果\视频质量 2. 教学创新成果报告评价维度:有明确的问题导向\有明显的创新特色\体现课程思政特色\关注技术应用于教学\注重创新成果的辐射 3. 教学设计创新汇报评价维度:理念与目标\内容分析\学情分析\课程思政\过程与方
比赛历时	启动时间:2024.5.19 提交材料截止:2024.9.25-11.18 决赛时间: 2025.5	启动时间:2024.6.7-6.24 复赛材料提交截止:2024.10.15 决赛时间:2024.12.28-29	启动时间:2024.11 复赛材料提交截止:2025.2.23 决赛时间:2025.6-7	网评材料提交时间:2024.12.27 省赛决赛时间: 2025.4 国赛材料提交截止:2025.6.3 国赛决赛时间:2025.7



智慧课程设计大赛-赛制赛程



大赛网址: <https://2024cxzhkc.mh.chaoxing.com/>

材料提交

初赛

复赛

各高校教师自行提交

网络评审

现场汇报答辩

教师提交材料

(2025年2月23日24:00截止)

- 参赛申请表
- 说课视频
- 一个知识单元
教学设计样例

- ① 参赛名单公示
- ② 专家网络评审
- ③ 公布复赛名单
(2025年4月)

- ① 官网展示入围复赛课程
 - ② 2025年5-6月现场说课
(5分钟)
 - ③ 教学设计优化汇报&答辩
(15分钟)
- 复赛成绩 (40%)**
初赛成绩 (60%)

大赛QQ交流群: 706019581

@苏永康

X 四、携手入圈、相伴成长、彼此成就



2024.11西安年会



2024.12西京学院线下沙龙

教师对未来的职业规划与展望

请对照前面的学习目标，估算目标达成度，并给出完善建议。

作答

总结与问答

- 内容总结

- 回顾培训中的关键点

- 开放式问答

- 解答新教师关于课程设计、PPT制作及AI应用的疑问

- 后续支持与发展

- 提供进一步学习资源及支持渠道



教

师

寄

语

教师不仅是一份职业更是一份热爱！

**预祝大家
假期快乐**



电话：13709513072
地点：宁夏大学文荟楼1045